Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

1º SEMESTRE 2023

PLANO DE TRABALHO ABA

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um transtorno neurobiológico que afeta o desenvolvimento da criança, principalmente nas áreas de comunicação, interação social e comportamento. Cada pessoa com TEA apresenta particularidades únicas em seu quadro clínico, o que torna essencial compreender essas características específicas para promover uma intervenção adequada e eficaz.

No aspecto intelectual, os indivíduos com TEA podem ter habilidades e dificuldades variadas. Alguns podem apresentar um alto nível de funcionamento intelectual, enquanto outros podem apresentar deficiência intelectual. É importante avaliar o nível de desenvolvimento cognitivo de cada aluno com TEA e adaptar os desafios educacionais de acordo com suas capacidades e necessidades individuais.

As demandas físicas também devem ser consideradas no contexto do TEA. Alguns indivíduos podem apresentar dificuldades motoras, como habilidades motoras finas prejudicadas ou dificuldade de coordenação motora grossa. É necessário oferecer suporte e estratégias adequadas para ajudar esses alunos a superar essas dificuldades físicas e promover sua independência nas atividades diárias.

As habilidades socioemocionais são frequentemente afetadas no TEA, tornando a interação social e a compreensão emocional mais desafiadoras. A intervenção deve incluir programas que estimulem o desenvolvimento de habilidades sociais, como o reconhecimento de emoções, empatia e habilidades de comunicação. Também é importante promover um ambiente inclusivo e acolhedor, onde os alunos com TEA se sintam seguros e aceitos.

Além disso, é fundamental compreender as particularidades culturais de cada indivíduo com TEA. A maneira como o transtorno é entendido e abordado pode variar de uma cultura para outra. É importante respeitar e valorizar a diversidade cultural ao planejar e implementar a intervenção e adaptações necessárias para os alunos com TEA.

Em resumo, compreender e atender às particularidades individuais de cada pessoa com TEA é essencial para promover sua autonomia e inserção na sociedade. É fundamental realizar uma intervenção assertiva, adaptada às necessidades específicas de cada aluno, a fim de apoiá-los em seu desenvolvimento e capacidade de fazer escolhas coerentes com seu projeto e realidade de vida.

➢ ESTRATÉGIAS

- Realização de avaliações e acompanhamento do progresso dos alunos.
- Promoção de parcerias e integração com outras instituições e profissionais da área de educação.
- Participação em capacitações e cursos de atualização para aprimorar as práticas pedagógicas.
- Desenvolvimento de projetos educacionais para estimular o interesse e a participação dos alunos.
- Utilização de recursos e tecnologias didáticas para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem.
- Estabelecimento de metas e objetivos claros para orientar as ações e avaliar os resultados.
- Acompanhamento individualizado dos alunos, levando em consideração seu perfil e suas dificuldades.
- Realização de reuniões periódicas com os responsáveis pelos alunos para compartilhar informações e trocar feedbacks.
- Estímulo à participação ativa dos alunos nas atividades escolares e extraclasse.
- Resolução de problemas e conflitos de forma democrática e participativa, envolvendo a comunidade escolar.

➢ DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE REALIZADA

Durante esse período, foram utilizadas estratégias e técnicas baseadas nos princípios da análise do comportamento aplicada (ABA) para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.

O plano de atendimento foi individualizado, levando em consideração as necessidades específicas de cada aluno. Foram realizadas avaliações contínuas para monitorar o progresso e fazer ajustes necessários nas intervenções.

Além das atividades pedagógicas regulares, também foram oferecidas atividades extras no período de férias, com o objetivo de manter a continuidade do aprendizado e estimular o desenvolvimento nas áreas deficitárias.

A equipe de apoio, composta por profissionais da educação, psicólogos e terapeutas, trabalhou de forma integrada para garantir o máximo de progresso para cada aluno. Foram realizadas reuniões periódicas para discutir estratégias e planejar novas intervenções.

Os resultados alcançados foram positivos, com avanços significativos em diversas áreas, como comunicação, habilidades sociais, autonomia e aprendizagem acadêmica. Os alunos conseguiram desenvolver novas habilidades e superar desafios, contribuindo para sua inclusão e participação ativa na escola e na sociedade.

Através desse plano de atendimento individualizado, os alunos com TEA puderam ter suas necessidades atendidas de forma adequada e receber o suporte necessário para superar suas dificuldades. O trabalho conjunto da equipe de apoio e a utilização da metodologia ABA foram fundamentais para o sucesso desse processo.

A análise da demanda e a elaboração do PEI garantiram a efetividade do plano de atendimento e possibilitaram a adaptação contínua das estratégias utilizadas. Essa abordagem personalizada foi essencial para superar as demandas específicas de cada aluno e garantir seu desenvolvimento integral.

Isso resultou em um total de 104 atividades realizadas durante o primeiro semestre letivo de 2023, incluindo tanto as atividades regulares durante os bimestres quanto as atividades extras realizadas durante as férias. Foi um semestre intenso, com um número significativo de atividades promovendo o aprendizado e o envolvimento dos estudantes.

No próximo semestre letivo, o plano de atendimento será revisado e ajustado de acordo com as novas necessidades identificadas. O objetivo é continuar promovendo o desenvolvimento e a inclusão dos alunos com TEA, garantindo que eles tenham acesso a uma educação de qualidade e oportunidades para crescer e se desenvolver plenamente.

➢ PERIODICIDADE DO SERVIÇO

A estruturação das duas turmas para atender as demandas do município pode ser feita da seguinte maneira:

Período matutino

Horário de funcionamento: das 7h00 às 11h00

Composição: alunos de diferentes idades e séries, agrupados de acordo com a disponibilidade de vagas e critérios estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.

Equipe: professor, monitor e estagiário

Atividades: aulas regulares de português, matemática, ciências, história, entre outras disciplinas básicas, de acordo com o currículo paulista e currículo funcional natural. Além disso, pode-se incluir atividades extracurriculares como arte, educação física, informática, entre outras.

Recursos: sala de aula adequada, materiais didáticos, livros, recursos audiovisuais, laboratório de informática, biblioteca, quadra esportiva, entre outros.

Período vespertino

Horário de funcionamento: das 13h00 às 17h00

Composição: mesma estrutura da turma da manhã, porém com um novo grupo de alunos, também agrupados de acordo com a disponibilidade de vagas e critérios estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.

Equipe: professor, monitor e estagiário

Atividades: mesma estrutura da turma da manhã, com as aulas regulares de acordo com a grade curricular e a inclusão de atividades extracurriculares.

Recursos: mesma estrutura da turma da manhã, com sala de aula adequada, materiais didáticos, livros, recursos audiovisuais, laboratório de informática, biblioteca, quadra esportiva, entre outros.

É importante ressaltar que a estruturação das turmas deve considerar também a capacidade física das instalações da escola, assim como garantir a segurança, o bem-estar e o desenvolvimento educacional dos alunos. Além disso, é necessário que a grade horária das turmas seja planejada de acordo com as diretrizes e regulamentos estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação via Plano de Trabalho/Termo de colaboração.

PÚBLICO ALVO

A Escola de Educação Especial da APAE Patrocínio Paulista ofertou atendimento para crianças, com deficiência intelectual, múltipla e /ou transtornos globais do desenvolvimento, que necessitaram de apoio permanente, por meio do Programa de Ensino Fundamental ocorrendo um trabalho de forma integral e integrada, através da intersetorialidade e transdisciplinaridade entre as áreas de Educação, Saúde e Assistência Social, bem como a participação das famílias.

- **NÚMEROS DE ALUNOS ATENDIDOS**

O plano de atendimento foi elaborado de forma a atender 20 alunos de acordo com a demanda encontrada e analisada pela equipe de apoio. Isso significa que o número de atendimentos foi planejado de acordo com a necessidade dos alunos, levando em consideração fatores como o tempo disponível da equipe, a complexidade dos casos, entre outros.

Dessa forma, o plano pôde ser flexível e adaptar-se às necessidades individuais de cada aluno, buscando oferecer um atendimento de qualidade e eficiente. A frequência dos atendimentos foi ajustada conforme a demanda, permitindo que cada aluno recebesse a assistência necessária.

Além disso, é importante destacar que o plano foi desenvolvido em conjunto com a equipe de apoio, garantindo que todos os profissionais envolvidos estivessem alinhados e cientes das demandas a serem atendidas. A colaboração da equipe foi fundamental para a elaboração e execução do plano de atendimento.

Com um planejamento adequado e a análise constante da demanda, foi possível garantir um atendimento eficaz e de qualidade aos 20 alunos que foram atendidos.

- **METODOLOGIA**

- O currículo funcional natural é um formato de currículo que se concentra nas habilidades e experiências relevantes para uma determinada posição ou área de atuação. Ao contrário do currículo cronológico

tradicional, que organiza a experiência de trabalho por ordem cronológica, o currículo funcional natural agrupa as experiências de trabalho e as habilidades relacionadas em categorias específicas.

- A Ciência ABA (Análise do Comportamento Aplicada) é um campo de estudo que se baseia nos princípios da análise do comportamento para entender e modificar comportamentos humanos. A ABA é frequentemente aplicada em contextos terapêuticos, principalmente para indivíduos com transtorno do espectro autista ou outras condições de desenvolvimento.
- A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) é uma classificação desenvolvida pela Organização Mundial da Saúde (OMS) que tem como objetivo padronizar a descrição e classificação das funções e incapacidades relacionadas à saúde humana.

➢ Atividades na cozinha didática:





As atividades desenvolvidas na cozinha didática têm por objetivo:

● . Currículo Funcional Natural;

● . Seletividade alimentar;

● Autonomia;

● Quantidade e qualidade.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br

➢ Atividades de datas comemorativas:





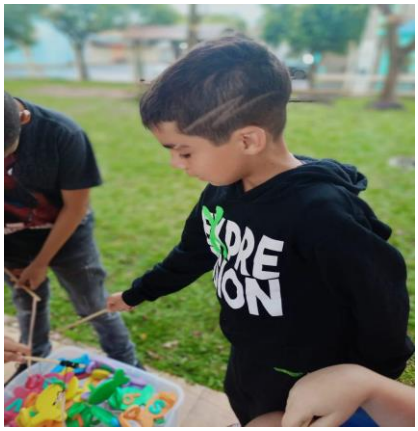


As atividades realizadas proporcionam:

- Acesso à cultura e lazer;
- Conhecimento de datas comemorativas;
- Autonomia;
- Criatividade.

➢ Atividades de coordenação motora utilizando jogos pedagógicos:

Os jogos pedagógicos têm por objetivos aprimorar:


- Coordenação motora;
- Noção espacial;
- Equilíbrio;
- Psicomotricidade.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br

➢ Atividades de Coordenação Motora Global:

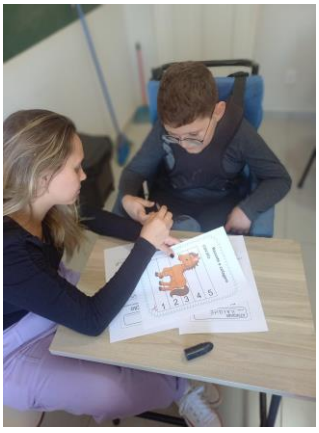




As atividades têm por objetivo aprimorar:

- Psicomotricidade;
- Coordenação motora global;
- Ritmo;
- Atenção;
- Mobilidade.

➢ Atendimento individualizado








- Métodos de ensino e aprendizagem específicos para cada aluno, levando em consideração suas necessidades e interesses individuais.
- Recursos didáticos e materiais adaptados para atender às necessidades do aluno.
- Estratégias de ensino diferenciadas, que visem desenvolver habilidades específicas.
- Acompanhamento contínuo do desenvolvimento do aluno e ajustes na abordagem de ensino, quando necessário.
- Tempo e atenção dedicados exclusivamente ao aluno.
- Feedback individualizado e específico, visando o aprimoramento das habilidades.
- Possibilidade de adaptação do currículo escolar para atender às necessidades do aluno.
- Utilização de tecnologias e recursos multimídia para tornar o aprendizado mais acessível e atrativo.
- Interação constante com o aluno, incentivando sua participação ativa no processo de aprendizagem.
- Apoio emocional e motivacional para ajudar o aluno a superar dificuldades e desenvolver sua autoconfiança.

OS SETE PRINCÍPIOS DO COMPORTAMENTO HUMANO SÃO:

Reforçadores positivos: São estímulos que aumentam a probabilidade de uma resposta ou comportamento ser repetido. Exemplos incluem recompensas, elogios e incentivos.

Repetição: Através da prática e repetição de um comportamento, ele se torna mais automático e incorporado aos hábitos do indivíduo.

Imitação: Os seres humanos têm uma tendência natural de imitar comportamentos observados em outros indivíduos. A imitação pode ser uma forma eficaz de aprendizado e modelagem comportamental.

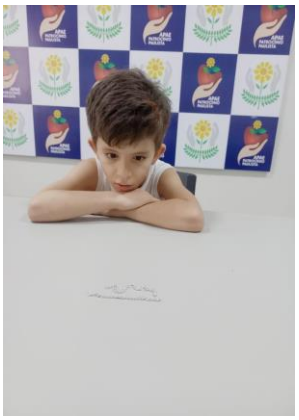
Sensorial: O comportamento humano é influenciado por estímulos sensoriais, como visão, audição, tato, olfato e paladar. Esses estímulos podem afetar as emoções e as respostas comportamentais de uma pessoa.

Autorregulação: Refere-se à capacidade de uma pessoa controlar e regular seu próprio comportamento com base em metas e objetivos pessoais. Isso envolve a autodisciplina, o autocontrole e a capacidade de ajustar comportamentos para alcançar melhores resultados.

Pareamento: É a associação de um estímulo neutro com um reforçador positivo, para que o estímulo neutro também passe a ter a capacidade de reforçar um comportamento. Isso ocorre por meio da repetição consistente e do reforçamento simultâneo.

Foco: A capacidade de manter a atenção e concentrar-se em tarefas ou estímulos específicos é importante para o comportamento humano. Um foco adequado pode melhorar a eficiência e a eficácia do comportamento.

➢ Avaliações com base em Piaget





As provas piagetianas são direcionadas para avaliar o desenvolvimento cognitivo das crianças, especialmente em relação à construção de conhecimento e resolução de problemas. Elas não são específicas para identificar em qual momento o aluno está, mas sim para analisar qual o estágio do desenvolvimento cognitivo em que o aluno se encontra.

Essas provas são baseadas na teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget e são compostas por tarefas estruturadas que exigem do aluno a aplicação de habilidades cognitivas específicas. Elas são realizadas individualmente, sob a observação de um avaliador, que registra os comportamentos e as respostas do aluno.

Existem diferentes tipos de provas piagetianas, cada uma avaliando um aspecto específico do desenvolvimento cognitivo, como a conservação de quantidade, a classificação, a seriação e a temporalidade. A prova de classificação, por exemplo, busca avaliar a capacidade da criança em agrupar objetos de acordo com características semelhantes.

Ao longo das provas, o avaliador observa as estratégias utilizadas pelo aluno, o raciocínio aplicado, a compreensão dos conceitos e os erros cometidos. Através dessa análise, é possível entender em qual estágio do desenvolvimento cognitivo de Piaget o aluno se encontra, como sensoriomotor, pré-operatório, operações concretas ou operações formais.

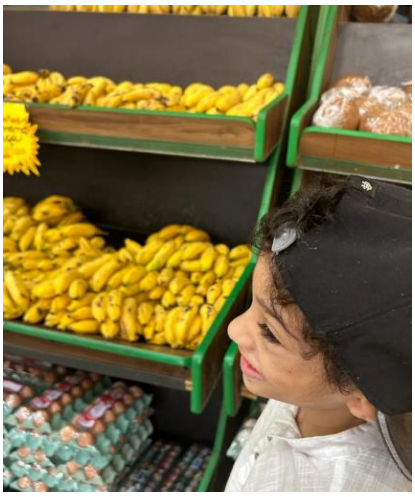
Organizar objetos ou eventos em uma sequência ou ordem específica, levando em consideração alguma característica relevante

➢ Vivências externas







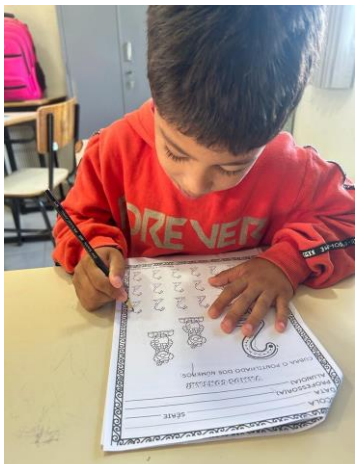


Os momentos de vivência externa aprimoram:

- Socialização;
- Habilidades do Currículo Funcional Natural;
- Noções espaciais;
- Acesso ao lazer;
- Autonomia;
- Cuidado consigo e com o próximo.

➢ Currículo Paulista





As atividades desenvolvidas têm como objetivo proporcionar às crianças acesso ao conhecimento em diversas matérias, como português, matemática, artes e outras disciplinas essenciais para o seu desenvolvimento.

➢ RESULTADOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS

No entanto, é importante destacar que ainda há desafios a serem superados em relação à comunicação verbal. Alguns alunos não apresentam habilidades linguísticas desenvolvidas e dependem de outras formas de comunicação, como gestos ou expressões faciais, para se expressarem.

Além disso, a coordenação motora fina e global ainda está em processo de desenvolvimento para alguns alunos. Isso significa que eles ainda têm dificuldades em realizar tarefas que requerem maior precisão ou controle dos movimentos, como escrever ou recortar.

Apesar desses desafios, o primeiro semestre foi positivo no sentido de progresso e aprendizado, tanto individual quanto coletivo. Foi possível observar o engajamento dos alunos nas atividades propostas, assim como avanços significativos em suas habilidades motoras e de comunicação.

Nesse sentido, as adaptações realizadas no dia a dia foram fundamentais para garantir que os objetivos fossem alcançados. As estratégias de ensino foram ajustadas de acordo com as necessidades individuais de cada aluno, visando maximizar seu aprendizado e participação nas atividades.

A avaliação contínua das habilidades dos alunos também foi essencial para direcionar as intervenções e aprimorar os métodos de ensino. Além disso, a comunicação constante com os pais e responsáveis permitiu um acompanhamento mais efetivo do desenvolvimento de cada aluno.

Em resumo, o primeiro semestre foi marcado por adaptações, progresso e aprendizado para os alunos. Apesar dos desafios existentes, as atividades propostas foram eficazes em promover o desenvolvimento das habilidades motoras e de comunicação. O trabalho em equipe entre educadores e familiares foi fundamental para garantir o sucesso do processo de ensino-aprendizagem.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

1º SEMESTRE 2023

PLANO DE TRABALHO EDUCAÇÃO ESTADUAL

A Escola de Educação Especial Juca de Andrade desenvolve um currículo personalizado, que contempla as especificidades de cada aluno, respeitando suas habilidades e dificuldades. Além das disciplinas regulares, são oferecidas atividades terapêuticas, como fisioterapia, fonoaudiologia e psicologia, que auxiliam no desenvolvimento global dos estudantes.

A escola também promove a integração social, por meio de projetos que incentivam a interação com outros alunos e com a comunidade. Essas iniciativas têm como objetivo ampliar o repertório social dos estudantes, estimulando o convívio e a troca de experiências.

Os profissionais da Escola de Educação Especial Juca de Andrade são altamente capacitados e passam por constante atualização, a fim de oferecer um atendimento de qualidade. A equipe é composta por professores, terapeutas e auxiliares educacionais, que trabalham em conjunto para garantir um ambiente acolhedor e propício ao aprendizado.

Além disso, a escola busca envolver os pais e familiares no processo educativo, por entender a importância da parceria entre escola e família. São realizadas reuniões periódicas, oferecidos cursos e workshops sobre temas relacionados à educação especial e disponibilizados materiais informativos para auxiliar os pais no acompanhamento dos filhos.

A Escola de Educação Especial Juca de Andrade acredita na importância da inclusão e do respeito à diversidade. Por isso, busca criar um ambiente que valorize e promova a igualdade entre todos os estudantes, independentemente de suas necessidades educacionais especiais. Assim, contribui para a formação de cidadãos autônomos, críticos e participativos, capazes de se inserir de forma plena na sociedade.

➢ Estratégias

- Realização de avaliações e acompanhamento do progresso dos alunos.
- Promoção de parcerias e integração com outras instituições e profissionais da área de educação.
- Participação em capacitações e cursos de atualização para aprimorar as práticas pedagógicas.
- Desenvolvimento de projetos educacionais para estimular o interesse e a participação dos alunos.
- Utilização de recursos e tecnologias didáticas para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem.
- Estabelecimento de metas e objetivos claros para orientar as ações e avaliar os resultados.
- Acompanhamento individualizado dos alunos, levando em consideração seu perfil e suas dificuldades.
- Realização de reuniões periódicas com os responsáveis pelos alunos para compartilhar informações e trocar feedbacks.
- Estímulo à participação ativa dos alunos nas atividades escolares e extraclasse.
- Resolução de problemas e conflitos de forma democrática e participativa, envolvendo a comunidade escolar.

➢ Descrição da atividade realizada

O plano de atendimento foi individualizado, levando em consideração as necessidades específicas de cada aluno. Foram realizadas avaliações contínuas para monitorar o progresso e fazer ajustes necessários nas intervenções.

A equipe de apoio, composta por profissionais da educação, psicólogos e terapeutas, trabalhou de forma integrada para garantir o máximo de progresso para cada aluno. Foram realizadas reuniões periódicas para discutir estratégias e planejar novas intervenções.

Os resultados alcançados foram positivos, com avanços significativos em diversas áreas, como comunicação, habilidades sociais, autonomia e aprendizagem acadêmica. Os alunos conseguiram desenvolver novas habilidades e superar desafios, contribuindo para sua inclusão e participação ativa na escola e na sociedade.

Através desse plano de atendimento individualizado, os alunos com deficiência intelectual, múltipla e autismo puderam ter suas necessidades atendidas de forma adequada e receber o suporte necessário para superar suas dificuldades.

A análise da demanda e a elaboração do PEI garantiram a efetividade do plano de atendimento e possibilitaram a adaptação contínua das estratégias utilizadas. Essa abordagem personalizada foi essencial para superar as demandas específicas de cada aluno e garantir seu desenvolvimento integral.

Isso resultou em um total de 100 dias letivos durante o primeiro semestre de 2023, incluindo atividades regulares. Foi um semestre intenso, com um número significativo de atividades promovendo o aprendizado e o envolvimento dos estudantes.

No próximo semestre letivo, o plano de atendimento será revisado e ajustado de acordo com as novas necessidades identificadas. O objetivo é continuar promovendo o desenvolvimento e a inclusão dos alunos com deficiência intelectual, múltipla e autismo, garantindo que eles tenham acesso a uma educação de qualidade e oportunidades para crescer e se desenvolver plenamente.

➢ Documentação do aluno

- Entrevista inicial
- Planejamento
- Avaliação pedagógica (currículo paulista/ currículo funcional natural/ cif)
- Avaliação pedagógica semestral
- Plano de ensino individualizado
- Dário de classe
- Portfólio bimestral
- Relatório final

➢ Periodicidade do serviço

A estruturação das duas turmas para atender as demandas do Plano de Trabalho 2023 foi organizada da seguinte maneira:

Horário de funcionamento: das 7h00 às 11h30

Composição:

Sala nº: EEE A 271797003

Sala nº: EEE B 271797482

Sala nº: EEE C 271797771

Sala nº: EEE D 271798001

Sala nº EEE E 271798191

Sala nº EEE F 271798506

EQUIPE: professor, monitores e estagiários

Atividades: aulas regulares de português, matemática, ciências, história, artes,informática entre outras disciplinas básicas, de acordo com o currículo paulista e currículo funcional natural. Recursos: sala de aula adequada, materiais didáticos, livros, recursos audiovisuais, laboratório de informática, quadra esportiva, jogos psicopedagógicos entre outros.

É importante ressaltar que a estruturação das turmas deve considerar também a capacidade física das instalações da escola, assim como garantir a segurança, o bem-estar e o desenvolvimento educacional dos alunos. Além disso, é necessário que a grade horária das turmas seja planejada de acordo com as diretrizes e regulamentos estabelecidos pela Secretaria de Educação Estadual via Plano de Trabalho/Termo de colaboração vigente.

➢ Público alvo

A Escola de Educação Especial Juca de Andrade da APAE Patrocínio Paulista ofertou atendimento para crianças, com deficiência intelectual, múltipla e /ou transtornos globais do desenvolvimento, que necessitaram de apoio permanente, por meio do Programa de Ensino Fundamental ocorrendo um trabalho de forma integral e integrada, através da intersetorialidade e transdisciplinaridade entre as áreas de Educação, Saúde e Assistência Social, bem como a participação das famílias.

➢ NÚMEROS DE ALUNOS ATENDIDOS: 56

➢ METODOLOGIA

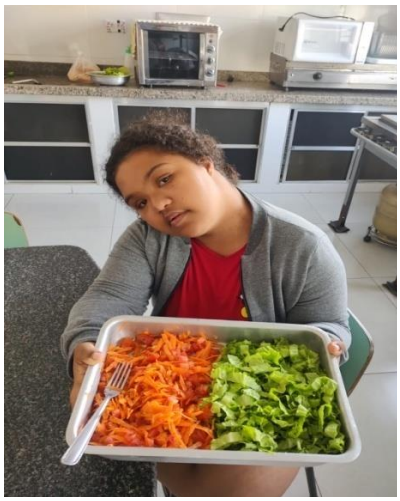
- O currículo funcional natural é um formato de currículo que se concentra nas habilidades e experiências relevantes para uma determinada posição ou área de atuação. Ao contrário do currículo cronológico tradicional, que organiza a experiência de trabalho por ordem cronológica, o currículo funcional natural agrupa as experiências de trabalho e as habilidades relacionadas em categorias específicas.
- A Ciência ABA (Análise do Comportamento Aplicada) é um campo de estudo que se baseia nos princípios da análise do comportamento para entender e modificar comportamentos humanos. A ABA é frequentemente aplicada em contextos terapêuticos, principalmente para indivíduos com transtorno do espectro autista ou outras condições de desenvolvimento.

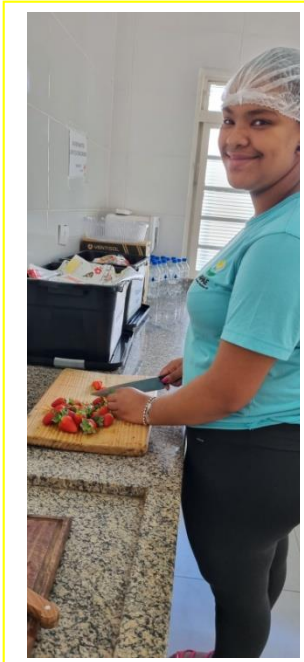
- A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) é uma classificação desenvolvida pela Organização Mundial da Saúde (OMS) que tem como objetivo padronizar a descrição e classificação das funções e incapacidades relacionadas à saúde humana.

➢ Atividades na cozinha didática:

Objetivos:

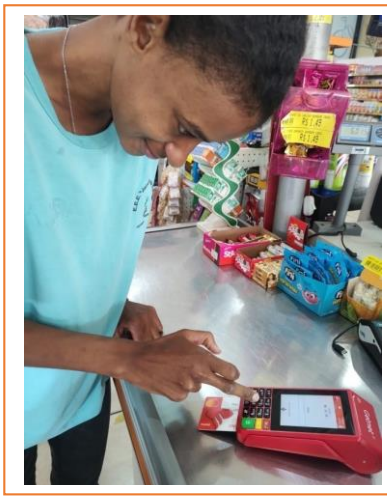
- Promover a inclusão social e a igualdade de oportunidades para pessoas com deficiência;
- Desenvolver a saúde física e mental dos usuários com deficiência;
- Melhorar a qualidade de vida dos usuários;
- Aumentar a independência e a autonomia;
- Reduzir o estigma associado à deficiência e promover a cultura e acessibilidade;
- Promover interação social e a integração dos usuários com a comunidade em geral;
- Oferecer um ambiente inclusivo e acolhedor que valorize a diversidade e respeite as necessidades de todos os usuários, sem distinção de diferenças.
- Promover descobertas de texturas e sabores, estimulando os sentidos, foco e paciência, em como manutenção, organização e limpeza de utensílios doméstico e ambiente com a prevenção de riscos.
- Desenvolver a educação financeira e empreendedorismo.













Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br







➢ Atividades de datas comemorativas:

Objetivos:

- Desenvolver a socialização, músicas e danças, resgatando a cultura, vivenciando com muita diversão;
- Desenvolver a criatividade e a capacidade empreendedora dos alunos;
- Desenvolver habilidades técnicas de costura e confecção de vestuário;
- Promover a participação dos alunos no carnaval;
- Aquisição de conhecimentos e valorização sobre a cultura brasileira e as tradições locais;
- Desenvolvimento de habilidades técnicas em artes visuais, moda e confecção; _
- Conhecer e respeitar as tradições culturais e religiosas, além de apreenderem sobre a celebração de outras culturas que comemoram essas festividades;
- Desenvolver habilidades artísticas: confecção de decoração, para mesa de Páscoa/Partilha do pão;
- Trabalhar valores de cooperação e solidariedade: Páscoa é momento de reflexão e união.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br













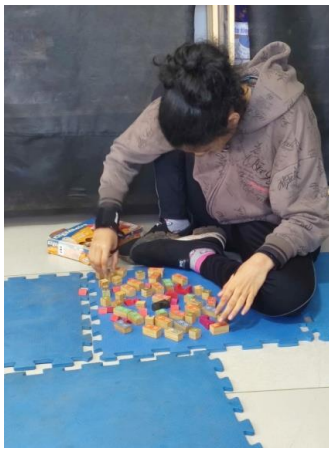
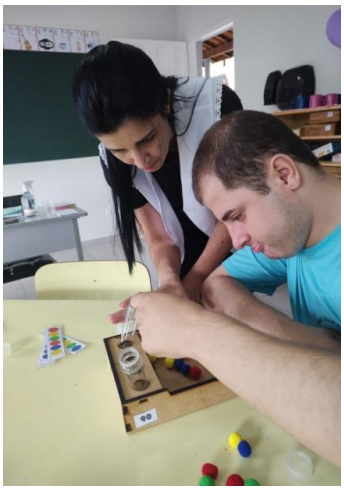
➢ Atividades de coordenação motora utilizando jogos pedagógicos:

Objetivos:

- Auxiliar no desenvolvimento cognitivo, expressão corporal e motora, comunicação, tomada de decisão, além de regras e limites, tornando a aprendizagem mais significativa, efetiva e prazerosa.
- Aprimora novas habilidades e competências, de maneira cativante e interessante;
- Desenvolver funções executivas: visoconstrutivas, visoespacial,controle inibitório,planejamento,raciocínio lógico.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br




➢ Atividades de Coordenação Motora Global:

Objetivos:

- Promover a inclusão social e a igualdade de oportunidades para pessoas com deficiência;
- Desenvolver a saúde física e mental dos usuários com deficiência;
- Melhorar a qualidade de vida dos usuários;
- Aumentar a independência e a autonomia;
- Reduzir o estigma associado à deficiência e promover a cultura e acessibilidade;
- Promover interação social e a integração dos usuários com a comunidade em geral;
- Oferecer um ambiente inclusivo e acolhedor que valorize a diversidade e respeite as necessidades de todos os usuários, sem distinção de diferenças.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br













Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br

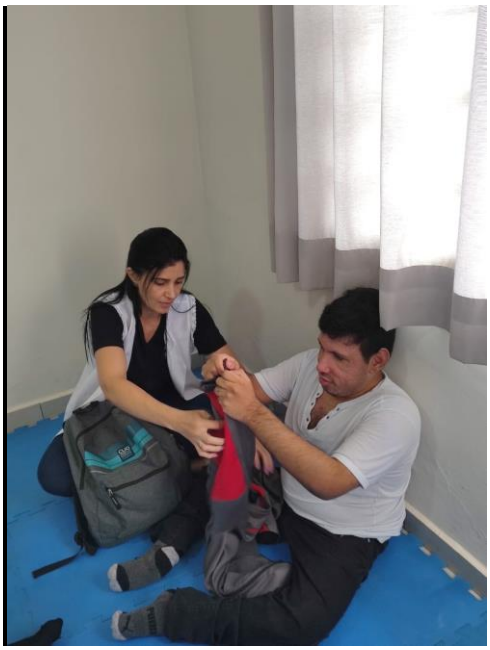
➢ Atendimento individualizado

Objetivos:

- Auxiliar no desenvolvimento cognitivo, expressão corporal e motora, comunicação, tomada de decisão, além de regras e limites, tornando a aprendizagem mais significativa, efetiva e prazerosa.
- Aprimora novas habilidades e competências, de maneira cativante e interessante;
- Desenvolver funções executivas: visoconstrutivas, visoespacial, controlinibitório, planejamento, raciocínio lógico;









- Métodos de ensino e aprendizagem específicos para cada aluno, levando em consideração suas necessidades e interesses individuais.
- Recursos didáticos e materiais adaptados para atender às necessidades do aluno.
- Estratégias de ensino diferenciadas, que visem desenvolver habilidades específicas.
- Acompanhamento contínuo do desenvolvimento do aluno e ajustes na abordagem de ensino, quando necessário.
- Tempo e atenção dedicados exclusivamente ao aluno.
- Feedback individualizado e específico, visando o aprimoramento das habilidades.
- Possibilidade de adaptação do currículo escolar para atender às necessidades do aluno.
- Utilização de tecnologias e recursos multimídia para tornar o aprendizado mais acessível e atrativo.
- Interação constante com o aluno, incentivando sua participação ativa no processo de aprendizagem.
- Apoio emocional e motivacional para ajudar o aluno a superar dificuldades e desenvolver sua autoconfiança.

OS SETE PRINCÍPIOS DO COMPORTAMENTO HUMANO SÃO:

Reforçadores positivos: São estímulos que aumentam a probabilidade de uma resposta ou comportamento ser repetido. Exemplos incluem recompensas, elogios e incentivos.

Repetição: Através da prática e repetição de um comportamento, ele se torna mais automático e incorporado aos hábitos do indivíduo.

Imitação: Os seres humanos têm uma tendência natural de imitar comportamentos observados em outros indivíduos. A imitação pode ser uma forma eficaz de aprendizado e modelagem comportamental.

Sensorial: O comportamento humano é influenciado por estímulos sensoriais, como visão, audição, tato, olfato e paladar. Esses estímulos podem afetar as emoções e as respostas comportamentais de uma pessoa.

Autorregulação: Refere-se à capacidade de uma pessoa controlar e regular seu próprio comportamento com base em metas e objetivos pessoais. Isso envolve a autodisciplina, o autocontrole e a capacidade de ajustar comportamentos para alcançar melhores resultados.

Pareamento: É a associação de um estímulo neutro com um reforçador positivo, para que o estímulo neutro também passe a ter a capacidade de reforçar um comportamento. Isso ocorre por meio da repetição consistente e do reforçamento simultâneo.

Foco: A capacidade de manter a atenção e concentrar-se em tarefas ou estímulos específicos é importante para o comportamento humano. Um foco adequado pode melhorar a eficiência e a eficácia do comportamento.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br

- # Vivências externas

Objetivos:

- Resgatando a memória do cotidiano da cidade, recente e de tempos passados; despertando o interesse pela cultura e o desejo de participar dela; refletindo sobre a historicidade como processo que se renova a cada dia; contribuindo para que os educandos possam perceber-se como pessoas responsáveis pela construção e reconstrução histórica;
- Desenvolvimento competências de linguagem e socialização sobre o circo, resgatando um pouco da história desse mundo tão mágico de forma que aprendam gerando prazer pelas novas conquistas adquiridas.
- Proporcionar uma educação inclusiva, que atenda às necessidades educacionais especiais dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- Estimular a formação de uma consciência crítica e reflexiva nos estudantes, para que sejam capazes de analisar de forma crítica as informações e tomarem decisões conscientes e responsáveis.
- Promover uma formação integral dos estudantes, desenvolvendo suas competências e habilidades, de modo a prepará-los para a vida em sociedade e o mercado de trabalho ;
- Proporcionar uma educação de qualidade, promovendo a igualdade de oportunidades para todos os estudantes, independentemente de sua origem social, cultural, étnica ou econômica;















Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Patrocínio Paulista - SP
Utilidade Pública Municipal – Lei Nº 1145 de 17/09/1986
Utilidade Pública Estadual Decreto Nº 40.298 de 05/09/1995 -
CNPJ: 52.386.372/0001-00 – Inscrição Isenta
Endereço: Av. Diamante,1413 - Jd. Marumbé - Patrocínio Paulista – SP - CEP: 14415-000
Fone: (016) 3145-1846 e-mail: coordenacaoadm@apaepatrociniopaulista.org.br

➢ Currículo Paulista

Objetivos:

- Promover uma formação integral dos estudantes, desenvolvendo suas competências e habilidades, de modo a prepará-los para a vida em sociedade e o mercado de trabalho ;
- Proporcionar uma educação de qualidade, promovendo a igualdade de oportunidades para todos os estudantes, independentemente de sua origem social, cultural, étnica ou econômica;
- Estimular o protagonismo dos estudantes, promovendo sua participação ativa e autônoma no processo de aprendizagem;
- Valorizar a diversidade, combatendo qualquer forma de discriminação e respeitando a pluralidade cultural, étnica, religiosa e de gênero;
- Desenvolver as competências gerais e específicas dos estudantes, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais e estaduais.
- Promover uma educação voltada para a cidadania, em que os estudantes sejam capazes de compreender e exercer seus direitos e deveres como indivíduos e membros da sociedade.
- Estabelecer uma relação de diálogo e parceria entre escola, família e comunidade, visando fortalecer a educação como responsabilidade de todos.
- Fomentar o uso de tecnologias educacionais como ferramentas de aprendizagem, visando potencializar e enriquecer os processos de ensino e aprendizagem.
- Estimular a formação de uma consciência crítica e reflexiva nos estudantes, para que sejam capazes de analisar de forma crítica as informações e tomarem decisões conscientes e responsáveis.













➢ RESULTADOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Esses resultados só são possíveis através do trabalho em equipe e do envolvimento de todos os envolvidos no processo educacional: professores, alunos, pais e responsáveis. É fundamental que haja uma parceria entre a escola e a família, com comunicação aberta e constante, para que juntos possam acompanhar o desenvolvimento do aluno e auxiliá-lo da melhor forma possível.

Continuaremos oferecendo atividades diversificadas e estimulantes, que contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos, seja no aspecto cognitivo, emocional, social ou físico. Acreditamos no potencial de cada aluno e trabalhamos para que ele possa alcançar suas metas e superar suas dificuldades.